Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей естественных наук руководитель Н.Ф. Джафарова_____ Протокол № 1 «28» августа 2026 г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 13 «31» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ ОСОШ №3 М.М. Мыгаль Приказ № 336 от «31» августа 2026г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
DN: C=RU, S=Ростовская область, STREET="УЛ. КОММУНАЛЬНАЯ, Д. 158", L=п Орловский, T=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3, ОГРН=1026101451628, СНИЛС=06874644109, ИНН ЮЛ=6126002374, ИНН=612602220761, E=marinacaply@yandex.ru, G=Марина Михайловна, SN=Мыгаль, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОРЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.11.02 14:32:06+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Психология человека»

для обучающихся 11 класса

п. Орловский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают залогом успешной социализации и творческой реализации человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить отношения с окружающими – все это относится к необходимым компонентам успешной личности.

Психология – наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. В системе наук психология занимает совершенно особое место. Причины:

- наука о самом сложном, что пока известно человечеству;
- в ней как бы сливаются объект и субъект познания; в ней мысль совершает поворот на себя, научное сознание человека становится его научным самосознанием;
- результаты психологии не только несоизмеримо значительнее результатов других наук, но и качественно иные: поскольку задачей является управление своими психическими функциями, процессами и способностями.

Предполагается, что изучение основ психологии повысит уровень социальной компетентности учащихся, ориентирует их на саморазвитие, самосовершенствование.

Программа учебного курса реализуется для учащихся 11 класса по курсу «Психология человека».

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология человека» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа ориентирована на создание условий, направленных на личностное развитие, позитивную социализацию и формирование социально-психологических компетенций обучающихся, способствующих профессиональному самоопределению в профессиях типа «Человек-человек».

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых «Психология» – М.: Аспект Пресс, 2017 г.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что в процессе занятий формируется личностное, социальное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Реализация программы позволит обучающимся научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности. Освоение учебного материала дает возможность обучающимся приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. В ходе практических занятий обучающиеся смогут раскрыть и развить навыки самоанализа; научиться пониманию чувств и мотивов поведения других людей; овладеть формами конструктивного повседневного и делового общения; обучиться приемам саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Цель программы: создание условий, направленных на формирование психологической культуры обучающихся и их социализации в обществе.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать знания о психологии как науке;

- расширить знания обучающихся о «самих себе» и способах получения этих знаний; ознакомить с особенностями организации и механизмами управления собственной психической жизнью (процессы, свойства, характеристики деятельности, отношения);

- расширить общий кругозор обучающихся для выбора дальнейшего пути получения образования и профессионального самоопределения.

Развивающие:

- содействовать обучающимся в овладение средствами понимания самого себя, самопринятия и саморазвития в контексте гуманистического взаимодействия с окружающими людьми;

- развивать познавательные процессы и умственные способности обучающихся;

- развивать готовность к выбору профессии;

- развивать личностное и профессиональное самоопределение;

- развивать психологическую готовность обучающегося к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе;

- воспитывать у обучающихся нравственные качества личности.

Срок реализации программы

Программа социально-педагогической направленности «Психология человека» рассчитана на один год обучения, продолжительностью обучения – 34 часа.

Формы и режим занятий

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю в учебном классе.

Специфика программы заключается в том, что она состоит из разделов, каждый из которых может быть самостоятельным блоком. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминуток.

Методы и приемы, используемые на занятиях: лекционный метод передачи знаний, ролевые и профориентационные игры, развивающие игры, дискуссии, с акцентом на проблемно-диалогическом методе обучения, кейс-методы, психодиагностические методы исследования личности, элементы психотренинга, приемы психоэмоциональной саморегуляции, творческая самопрезентация,

Обучение основано на использовании принципов дифференцированного обучения и традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности.

В процессе обучения применятся следующие формы организации работы обучающихся: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

В качестве средств обучения используются: организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы

Планируемые результаты освоения программы

К важнейшим образовательным достижениям в обучении психологии в 11 классе относятся:

Личностные результаты

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, младшими школьниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование нравственно-ценностных ориентиров в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, способствующие успешной адаптации и социализации в обществе;

- формирование нравственных и волевых качеств личности (толерантность, эмпатия, самокритичность, честность, человеколюбие, ответственность, самостоятельность).

Метапредметные результаты

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Предметные результаты

- знание психологии как науки, понимание психологических механизмов развития способностей;

- понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни;

- развитие психологической готовности обучающихся к полноценному и позитивному взаимодействию с миром людей, его собственным внутренним миром, с миром культуры, миром природы.

- овладение навыками развития «Я-концепции», проектирования перспективы самоопределения;

- овладение навыками самопознания и развитие способности к самосовершенствованию;

- овладение навыками развития когнитивной и коммуникативной сферы личности;

- формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности;

- формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению, осознанного выбора дальнейшего пути получения образования;

- формирование социально-психологических компетенций обучающихся, способствующих профессиональному самоопределению в профессиях типа «Человек-человек»;

- формирование умения вести переговоры и применять приемы и методы, повышающие эффективность введения переговоров.

Содержание программы

Программа «Психология человека» охватывает основные разделы общей психологии, используя данные современных психологических теоретических и эмпирических исследований, научно-популярных источников.

Обучение по курсу «Психология человека» состоит из 5 разделов:

1 раздел. Введение в психологию (4 занятий).

2 раздел. Что такое психика и как устроена психика (6 занятий).

3 раздел. Психология общения (9 занятий).

4 раздел. Возрастные периоды в жизни человека (6 занятий).

5 раздел. Психология личности (9 занятий).

Программа построена с учетом тенденции к взрослению в школьном возрасте: программа начинается с изучения психологии как науки и познавательных процессов. Приобщение детей к пониманию психических процессов познания и переживаний человека приведет их к великому открытию: «Я как представитель человечества, как все люди, обладаю немыслимым богатством». Если захочу, я столько всего могу узнать и сделать. Старший подростковый возраст тяготеет к познанию мироустройства, пониманию социальных категорий и самоопределения.

Занятия направлены на формирование у учащихся знаний о базовых психологических представлениях в области науки «Психология», что является необходимым условием профессионального становления, познания других людей и себя, а также на формирование теоретических и практических навыков общения; расширение знаний учащихся о себе и своих возможностях. Особенностью программы является то, что весь изучаемый материал фиксируется учащимися в индивидуальных тетрадях. Необходимо отметить, что при изучении раздела «Психология общения» целесообразно использовать тренинговую форму работы.

Усвоение учебного материала программы реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетаний:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядные (иллюстрационные и демонстрационные) практические методы и самостоятельная работа учащихся.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: развивающие, сюжетно-ролевые игры, тренинги, творческие задания.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы, практические задания.

В процессе изучения курса используются основные формы текущего контроля: результаты психологической диагностики, письменные и устные опросы на уроке и в форме домашнего задания, самостоятельные работы, доклады; форма промежуточного контроля: тестовый контроль; формы итогового контроля: тестирование по итогам изученного учебного материала, защита творческих работ.

ОБУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение в психологию. (4 часа)

Тема 1.1. Инструктаж по технике безопасности в учебном кабинете. Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека.

Теория. Определение психологии как науки. Житейская, донаучная, научная психология. Предмет, объект и методы психологии. Отрасли психологической науки. Взаимосвязь психологии с другими науками.

Практика. Тест «Какой вы психолог?». Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы группы (деловая игра).

Тема 1.2. История развития психологии. Этапы становления психологии.

Теория. Краткие сведения из истории психологических знаний. Первые психологические знания. Развитие психологии от эпохи Возрождения до конца XVII и XIX столетиях. Психология XX века.

Тема 1.3. Основные направления развития психологии в XX веке. Теория. Краткая характеристика основных направлений направления развития психологии в XX веке.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 1.4. Методы исследования в психологии.

Теория. Разнообразие методов психологии. Использование метода наблюдения в психологии. Эксперимент как метод познания психических явлений. Специальные методы психологического исследования

Практика. Использовать один их методов психологии, провести самостоятельное исследование и проанализировать результаты.

Раздел 2. Что такое психика и как устроена психика. (6 часов)

Тема 2.1. Психика как особое образование, существующее у животных и человека.

Теория. Понятие психики.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Упражнения-задания на развитие интеллектуальных способностей.

Тема 2.2. Механизмы психики.

Теория. Определение «Механизмы психики».

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения. Упражнения-задания на развитие интеллектуальных способностей.

Тема 2.3. Нужда и потребность. Возникновение потребностей.

Теория. Виды потребностей. Социальные потребности личности. Потребности и мотивы личности. Потребности и интересы личности. Духовные потребности личности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение.

Тема 2.4. Понятие об ощущении. Органы чувств. Виды ощущений.

Теория. Что такое ощущение. Как возникают ощущения. Как мы ощущаем окружающий мир. Все ли мы можем ощутить. Можно ли привыкнуть к ощущениям. Элементарные опыты на ощущения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 2.5. Речь и общение. Виды речи. Развитие речи.

Теория. Что такое наша речь. Мышление и речь. Активный и пассивный словарь. Устная и письменная речь. Развитие речи. Мимика и жесты, интонация – их различительное значение.

Практика. Упражнения-задания на развитие речи.

Раздел 3. Психология общения. (9 часов)

Тема 3.1. Общение и виды общения.

Теория. Понятие общение. Вербальное и невербальное общение. Особые виды общения (письмо, интернет, телефон, животные и природа).

Практика. Самопрезентация как умение подать себя в общении.

Тема 3.2. Речевые средства общения.

Теория. Определение вербального общения. Средства вербального общения: устная и письменная речь. Этика деловых отношений. Владение инструментарием: знание способов профилактики, предупреждения и устранения конфликтов, умение вести деловую беседу. Фазы деловой беседы и их характеристика (подготовительная, контактная, ориентировочная, фаза аргументации и контраргументации, завершение, анализ). Конструктивная критика. Как воспринимать критику.

Практика. Практикум по развитию речи.

Тема 3.3. Стили и позиции общения.

Теория. Определение позиции в общении. Позиции в общении по моделям трансактного анализа Э. Берна: родитель, ребенок, взрослый. Характеристика позиций — родитель, ребенок, взрослый. Определение понятия стиль общения.

Практика. Коммуникативный тренинг.

Тема 3.4. Психологические защиты, барьеры в общении.

Теория. Определение психологической защиты. Характеристики защитных механизмов.

Практика. Практикум по развитию навыков эффективного общения.

Тема 3.5. Конфликт. Причины возникновения конфликта.

Теория. Понятие и природа конфликта, причины их возникновения. Способы разрешения конфликтов.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.5. Управление конфликтами и стрессами.

Теория. Стили конфликтного поведения по К. Томасу и Р. Килмеину: уклонение, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество. Управление конфликтом. Умение вести переговоры. Функции переговоров: информационно-коммуникативная, регулирующая, контролирующая, совместное решение проблем. Этапы переговоров. Стресс и стрессоустойчивость.

Практика. Деловые и ролевые игры по разрешению конфликтов. Практикум по развитию стрессоустойчивости.

Тема 3.6. Способы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтности.

Практика. Разбор конфликтных ситуаций. Поиск эффективных способов разрешения конфликтов. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 3.7. Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.

Теория. Дискуссия «Что мы знаем о стереотипах поведения людей?». Особенности восприятия людьми друг друга.

Практика. Наблюдение, самодиагностика.

Раздел 4. Возрастные периоды в жизни человека. (6 часов)

Теория. Особенности возрастных периодов в жизни человека.

Практика. Сравнительный анализ возрастных кризисов в жизни человека.

Тема 4.1. Хронотоп жизни человека.

Теория. Особенности хронотипа жизни человека.

Практика. Составление таблицы «Хронотип жизни человека».

Тема 4.2. Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста.

Теория. Дать характеристику определению «Возраст и возрастные переодизации».

Практика. Определить проблемы на каждой возрастной ступени развития человека.

Тема 4.3. Возраст биологический и психологический.

Теория. Познакомиться с понятием «Возраст биологический и психологический»

Практика. Разбор практических кейсов. Самодиагностика.

Тема 4.4. Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития.

Теория. Особенности младшего школьного возраста.

Практика. Составить психологический портрет подростка.

Тема 4.5. Особенности подросткового возраста.

Теория. Теоретические основы подросткового возраста.

Практика. Составить таблицу «Особенности подросткового возраста».

Тема 4.6. Особенности юношеского возраста.

Теория. Особенности юношеского возраста.

Практика. Определить проблемы и пути их преодоления в юношеском периоде.

Раздел 5. Психология личности. (9 часов)

Тема 5.1. Основные теории личности в психологии.

Теория. Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность. Краткая характеристика отечественных и зарубежных теорий личности в психологии.

Практика. Тест «Какой Я?».

Тема 5.2. Самосознание личности.

Теория. Понятие самосознания как особой формы сознания. Психологические особенности самосознания и его развития в онтогенезе, показать значение самосознания в развитии и саморазвитии личности.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.3. Возникновение способностей в истории человечества. Виды способностей. Уровни способностей.

Теория. Что такое способности. Как развиваются способности, задатки и способности, компенсация. Уровни способностей. Способности и успешность человека. Способности и школьное обучение.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.4. Профессиональное самоопределение. Типы профессий.

Теория. Понятие профессиональное самоопределение и профессии. Типы профессий. Профессиональные способности и профессионально важные качества.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдения.

Тема 5.5. Исследование способностей. Диагностика профессиональных склонностей.

Практика. Провести диагностику способностей и профессиональных склонностей. Разработать рекомендации в соответствии с полученными результатами диагностики.

Тема 5.6. Чувства и эмоции.

Теория. Виды и роль эмоций в жизни человека. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций.

Практика. Практикум, направленный на снятие психоэмоционального напряжения.

Тема 5.7. Понятие о характере. Черты характера.

Теория. Что такое характер. Черты характера как индивидуальная привычная форма его поведения и отношения в жизненных ситуациях. Проявление черт характера. Характер и успешность человека.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение. Изучить особенности характера и проанализировать результаты.

Тема 5.8. Понятие о темпераменте. Виды темперамента.

Теория. Что такое темперамент. Связь темперамента с особенностями поведения. Виды темперамента. Темперамент и общение. Индивидуальный стиль поведения.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение.

Тема 5.9. Психологические характеристики основных темпераментов. Диагностика темперамента.

Теория. Краткая характеристика основных темпераментов.

Практика. Изучить особенности темперамента и проанализировать результаты.

Тема 5.10. Классификация потребностей. Исследование мотивов и потребностей.

Теория. Рассмотреть классификацию потребностей А. Маслоу. Методы исследования потребностей.

Практика. Диагностика, самодиагностика, наблюдение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	**Теория**	**Практика**	
1	**Раздел 1. Введение в психологию**	**4**	**2,5**	**1,5**	Входная диагностика знаний и практических навыков
1.1	Понятие о психологии как науке. Предмет и задачи психологии. Роль психологических знаний в жизни человека.	1	0,5	0,5	
1.2	История развития психологии. Этапы становления психологии.	1		—	
1.3	Основные направления развития психологии в XX веке.	1	0,5	0,5	
1.4	Методы исследования в психологии.	1	0,5	0,5	**Тестовый контроль**
2	**Раздел 2. Что такое психика и как устроена психика.**	**6**	**3**	**3**	
2.1	Психика как особое образование, существующее у животных и человека.	1	0,5	0,5	
2.2	Механизмы психики.	1	0,5	0,5	
2.3	Нужда и потребность. Возникновение потребностей.	1	0,5	0,5	
2.4	Понятие об ощущении. Органы чувств. Виды ощущений.	1	0,5	0,5	
2.5	Речь и общение. Виды речи. Развитие речи.	2	1	1	**Тестовый контроль**

3	**Раздел 3. Психология общения**	**9**	**4**	**5**	
3.1	Общение и виды общения.	1	0,5	0,5	
3.2	Речевые средства общения.	1	0,5	0,5	
3.3	Стили и позиции общения.	1	0,5	0,5	
3.4	Психологические защиты, барьеры в общении.	1	0,5	0,5	
3.5	Конфликт. Причины возникновения конфликта.	1	0,5	0,5	
3.6	Управление конфликтами и стрессами.	2	1	1	
3.7	Способы разрешения конфликтов. Диагностика конфликтности.	1	—	1	
3.8	Привычки общения: о стереотипах в восприятии людьми друг друга.	1	0,5	0,5	**Тестовый контроль**
4	**Возрастные периоды в жизни человека**	**6**	**3,5**	**2,5**	
4.1	Хронотоп жизни человека.	1	1	—	
4.2	Периоды (возрастные ступени) жизненного цикла: научный подход к определению возраста.	1	0,5	0,5	
4.3	Возраст биологический и психологический.	1	0,5	0,5	
4.4	Психологический потенциал подростка: итоги предыдущих этапов развития.	1	0,5	0,5	
4.5	Особенности подросткового возраста.	1	0,5	0,5	
4.6	Особенности юношеского возраста.	1	0,5	0,5	**Тестовый контроль**
5	**Раздел 5. Психология личности**	**9**	**5**	**6**	

5.1	Основные теории личности в психологии.	1	0,5	0,5	
5.2	Самосознание личности.	1	0,5	0,5	
5.3	Возникновение способностей в истории человечества. Виды способностей. Уровни способностей.	1	0,5	0,5	
5.4	Профессиональное самоопределение. Типы профессий.	1	0,5	0,5	
5.5	Исследование способностей. Диагностика профессиональных склонностей.	1	0,5	0,5	
5.6	Чувства и эмоции.	1	0,5	0,5	**Тестовый контроль**
5.7	Понятие о характере. Черты характера.	1	0,5	0,5	
5.8	Понятие о темпераменте. Виды темперамента.	1	0,5	0,5	
5.9	Психологические характеристики основных темпераментов. Диагностика темперамента.	1	0,5	0,5	
Всего часов:		**34**	**18**	**18**	