

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Орловская средняя общеобразовательная школа № 3**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ ОСОШ №3
_____ М.М.Мыгаль
« ____ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
пришкольного детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием «Василек»**

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Целевой раздел

- 1.1. Цель и задачи Программы.
- 1.2. Методологическая основа Программы.
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы.
- 1.4. Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов.
- 1.5. Направления воспитательной работы.
- 1.6. Ценностные основы содержания воспитательной работы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Общие содержательные треки

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания.
- 3.2. Логика реализации программы в рамках смены.
- 3.3. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.
- 3.4. Взаимодействие с родительским сообществом.
- 3.5. Кадровое обеспечение реализации программы.
- 3.6. Методическое обеспечение реализации программы.
- 3.7. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Приложение.

Календарный план воспитательной работы лагеря на 2025 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы для детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Василек» на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Орловской средней общеобразовательной школы № 3 (далее – Программа воспитания, Программа) разработана:

- на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (2025 г.);
- в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральными рабочими программами воспитания, которые являются структурными элементами Федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- на основании Указа Президента РФ от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа предусматривает возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей.

Программа рассчитана для младшей возрастной группы: 7-10 лет–младшие школьники.

Программа воспитания включает три раздела:

- целевой,
- содержательный,
- организационный.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи Программы

Цель программы «Орлята РОССИИ» — формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями.

Также программа направлена на воспитание культуры общения, развитие самостоятельности и ответственности, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Задачи Программы:

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности, формирование и развитие субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы воспитательной работы.

Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно-практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития.

Основными принципами реализации Программы являются:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно - нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных

социальных отношений, применения полученных знаний; формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическими физиологическим особенностям детей.

Целевые приоритеты в воспитании детей разных возрастов

Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста: создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, в т.ч. в части:

1) **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

2) **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

3) **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

4) **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

6) **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

7) **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

8) **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Ценностные основы содержания воспитательной работы

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся:

- жизнь,
- достоинство,
- права и свободы человека,

- патриотизм,
- гражданственность,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм,
- милосердие,
- справедливость,
- коллективизм,
- взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений,
- единство народов России.

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих треках:

- ✓ Трек «Орлёнок - Эрудит» - интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность.
- ✓ Трек «Орлёнок - Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- ✓ Трек «Орлёнок - Доброволец» - раскрытие в детях волонтерского потенциала.
- ✓ Трек «Орлёнок - Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
- ✓ Трек «Орлёнок - Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.
- ✓ Трек «Орлёнок - Хранитель» исторической памяти» - воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны.

✓ Трек «Орлёнок - Лидер» - раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общие содержательные треки.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

1. Трек «Орлёнок – Эрудит» отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. Дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

Формат мероприятий: Игры по финансовой грамотности, Сказочная эстафета «Бабушкин сундук», Интеллектуальный турнир «Семь чудес света донского края», Познавательный квест «Готовность 01».

2. Трек «Орлёнок – Мастер». В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях.

Формат мероприятий: открытие смены, познавательно - развлекательная программа «Путешествие в Страну ПДД», Фестиваль детского творчества, закрытие смены.

3. Трек «Орлёнок – Доброволец». Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

4. Трек «Орлёнок – Спортсмен». Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.

Формат мероприятий: фестиваль ГТО, спартакиада, игры на свежем воздухе, соревнования по шашкам, шахматам, спортивный квест «Умный маршрут здоровья».

5. Трек «Орлёнок – Эколог». Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Формат мероприятий: Эрудит-турнир «Будь здоров!», экологический

субботник, выставка поделок из природного и бросового материала, игра по станциям «Экопривычки».

6. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (отряд) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Формат мероприятий: Игра-путешествие «Традиции народов России», Конкурс патриотической песни «Здесь птицы не поют», возложение цветов на Аллее Героев, экскурсия в краеведческий музей, отрядное мероприятие «Военная история в моей семье».

7. Трек «Орлёнок – Лидер». Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности.

Формат мероприятий: игры на знакомство, отрядные дела, игры на выявление лидера отряда, Конкурсная программа «Стартинейджер»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря с дневным пребыванием

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться единым и принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Орлята России»:

- ✓ Создание условий для организованного отдыха детей;
- ✓ Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию;
- ✓ Привлечение каждого ребёнка к осознанному выбору здорового образа жизни;
- ✓ Выявление интеллектуально-, физически-, нравственно одарённых детей путём привлечения их к участию в культурно-массовой и спортивной работе;
- ✓ Расширение через игровой сюжет двигательной активности ребёнка с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ Воспитание духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма;
- ✓ Формирование культурного поведения, санитарно – гигиенической культуры;
- ✓ Формирование навыков правильного отношения к труду;
- ✓ Укрепление здоровья путем получения доброкачественного питания.

В течение смены педагогический коллектив организует следующие виды деятельности: праздники, конкурсы, викторины, выставки, спортивные соревнования и мероприятия, выходы в культурные учреждения, акции, мониторинговую деятельность.

Логика реализации Программы в рамках смены

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 недели до открытия пришкольного летнего лагеря начинается подготовка к сезону.

Деятельностью этого этапа является:

- ✓ Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к сезону;
- ✓ Издание приказа по школе об организации лагеря;
- ✓ Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

- ✓ Подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ Отбор кадров для работы в пришкольном летнем лагере с дневным пребыванием детей;
- ✓ Составление необходимой документации для деятельности лагеря.
 1. Положение о пришкольном лагере отдыха.
 2. Программа.
 3. План работы на смену.
 4. План-сетка мероприятий.
 5. Меню готовых блюд на 21 день

Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 – 3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ Запуск программы;
- ✓ Формирование органов самоуправления;
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап

- ✓ Реализация основной идеи смены;
- ✓ Вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно – творческих дел.

Заключительный этап

- ✓ Подведение итогов смены;
- ✓ Выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего лагеря в будущем.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных—таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

— усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

— формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

— приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент — педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

— социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

— педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом—родителями (законными представителями) детей осуществляется в следующих форматах:

- информирование родителей до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и обще лагерного уровня;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально- опасном положении т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение - один из основных элементов функционирования сферы организации отдыха и оздоровления детей, которая является неотъемлемой частью воспитательной системы организации отдыха детей и их оздоровления, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

В соответствии со штатным расписанием в реализации Программы участвуют:

1. Начальник лагеря – обеспечивает общее руководство лагерем, издает распоряжения по лагерю, проводит инструктажи;
2. Воспитатели – являются организаторами досуговой деятельности детей, руководят отрядами, создают условия для благоприятного психологического климата в лагере, проводят консультации с педагогическим коллективом, индивидуальные беседы с детьми, осуществляют диагностическую и просветительскую работу.

Методическое обеспечение реализации программы

Методическое обеспечение – это процесс и результат оснащения

педагогической деятельности методическими средствами и информацией, которые способствуют эффективному осуществлению работы.

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредством следующих форм деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- творческие мастерские;
- теоретические и практические семинары;
- методические планёрки;
- педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

- информационно-методическая выставка;
- памятка для воспитателей;
- тематическая папка (нормативные документы, сценарии);
- информационный плакат.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Финансирование расходов по содержанию лагеря осуществляется в соответствии с Планом финансово – хозяйственной деятельности МБОУ ОСОШ № 3, утверждаемым директором школы.

В школе, на базе которой организуются лагеря, имеются столовая, спортивный зал, актовый зал, библиотека, спортивная площадка.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее — детский лагерь) и коллектива педагогов или вожатых.

Дата	Дни лагерной смены	Название мероприятия	Ответственные	Место проведения
17.06	1 день «День знакомств» <i>Трек Мастер</i>	Формирование отрядов «Мы-орлята». Знакомство с лагерем и его правилами в форме экскурсии. Тренинг «Знакомство». Проведение инструктажа по технике безопасности. Минутка здоровья «Мой рост и вес». Оформление отрядных уголков, общелагерного стенда. Настольные игры, игры на свежем воздухе Мастер-класс «Маяк»	Воспитатели Медсестра Воспитатели, организатор культурно-массовых мероприятий Воспитатели Педагог ДДТ	Отрядные места Медпункт Отрядные места Отрядные места каб.2
18.06	2 день «Открывая страницы интересной книги» <i>Трек Мастер</i>	Спортивный квест «Умный маршрут здоровья». Подготовка к торжественному открытию смены. Оформление и смотр отрядных мест. «Колесо обозрения»	Методист ДК «Колос» Организатор культурно-массовых мероприятий. Воспитатели Педагог ДДТ	ДК «Колос» Отрядные места каб.3
19.06	3 день «Здравствуй, лето!» <i>Трек Мастер</i>	Торжественное открытие лагерной смены. Настольные игры, игры на свежем воздухе. «Сумочка из бумаги»	Организатор культурно-массовых мероприятий, воспитатели. Воспитатели Педагог ДДТ	Актный зал Спортплощадка Воспитатели каб.4
20.06	4 день	Познавательно -	Воспитатели 1 отряда	Актный зал

	«День ПДД» Трек Мастер	развлекательная программа «Путешествие в Страну ПДД» Посещение кинотеатра Настольные игры, игры на свежем воздухе «Букет»	Воспитатели Воспитатели Педагог ДДТ	К-р «Родина» Спортплощадка каб.2
21.06	5 день «Помним, гордимся!» Трек Хранитель	Экскурсия в краеведческий музей. Отрядный час «Военная история в моей семье». Чтение рассказов о войне.	Воспитатели Воспитатели	Отрядные места
23.06	6 день «День памяти и скорби» Трек Хранитель	Конкурс патриотической песни «Здесь птицы не поют»» Возложение цветов на Аллее героев	Организатор культурно-массовых мероприятий воспитатели Воспитатели	Актный зал
24.06	7 день «В здоровом теле - здоровый дух» Трек Спортсмен	Спартакиада. Настольные игры, игры на свежем воздухе Мастер-класс «Праздничная открытка»	Организатор спортивных дел воспитатели Педагог ДДТ	Стадион Отрядные места каб.3
25.06	8 день «Безопасное лето» Трек Эрудит	Познавательный квест «Готовность 01» Настольные игры, игры на свежем воздухе Мастер-класс «Летний букет»	Методист ДК «Колос» Воспитатели Педагог ДДТ	ДК «Колос» Отрядные места каб.4
26.06	9 день «Пожарная	Учебная тренировка с участием пожарной	Инструктор ВДПО, наряд ПЧ	спортплощадка

	безопаснос ть» <i>Трек Эрудит</i>	службы и ВДПО Выставка рисунков «Пожарная безопасность» Настольные игры, игры на свежем воздухе	Воспитатели Воспитатели	Актовый зал Отрядные места Отрядные места
27.06	10 день «Остров здоровья» <i>Трек Эколог</i>	Эрудит-турнир «Будь здоров!» Экологический субботник Посещение кинотеатра Выставка поделок из природного и бросового материала Мастер-класс «Корзина роз»	Воспитатели 2 отряда Воспитатели Педагог ДДТ	Актовый зал Школьный двор К-р «Родина» Отрядные места каб.2
28.06	11 день «День молодежи» <i>День единых действий</i>	Конкурсная программа «Стартинейджер» Настольные игры, игры на свежем воздухе Мастер-класс «Подарок для мамы»	Организатор культурно-массовых мероприятий, воспитатели Педагог ДДТ	Актовый зал Отрядные места каб.3
30.06	12 день «Наша Родина – Россия» <i>Трек Хранитель</i>	Игра-путешествие «Традиции народов России» Выставка рисунков «Любимый уголок России» Настольные игры, игры на свежем воздухе	Воспитатели 3 отряда Воспитатели Воспитатели	Актовый зал Отрядные места Отрядные места
01.07	13 день «Фестивал ь ГТО» <i>Трек Спортсмен</i>	Спортивные состязания Настольные игры, игры на свежем воздухе	Организатор спортивных дел воспитатели	Спортплощад ка Отрядные места

02.07	14 день «Мой край родной – земля донская» <i>Трек</i> <i>Эрудит</i>	Интеллектуальный турнир «Семь чудес света донского края» Урок доброты Настольные игры, игры на свежем воздухе	Организатор культурно-массовых мероприятий Методист ДК «Колос» воспитатели	Актовый зал ДК Колос Отрядные места
03.07	15 день «Там, на неведомых дорожках» <i>Трек</i> <i>Эрудит</i>	Сказочная эстафета «Бабушкин сундук» Настольные игры, игры на свежем воздухе Мастер-класс «Магнит на холодильник»	Воспитатели Педагог ДДТ	Отрядные места Отрядные места каб.4
04.07	16 день «Зеленая планета» <i>Трек</i> <i>Эколог</i>	Игра по станциям «Экопривычки» Посещение кинотеатра Настольные игры, игры на свежем воздухе Мастер-класс «Закладка для книг»	Воспитатели Педагог ДДТ	Отрядные места к-р Родина отрядные места каб.2
05.07	17 день «Зажги свою звезду» <i>Трек</i> <i>Мастер</i>	Фестиваль детского творчества Настольные игры, игры на свежем воздухе	Организатор культурно-массовых мероприятий, воспитатели. Воспитатели	Актовый зал Отрядные мечта
07.07	18 день «Финансик и» <i>Трек</i> <i>Эрудит</i>	Игры по финансовой грамотности Настольные игры, игры на свежем воздухе	Воспитатели Воспитатели	Отрядные места Отрядные места
08.07	19 день «8 июля – День семьи»	Развлекательно- познавательная программа «Вместе дружная семья»	Методист ДК «Колос»	ДК Колос

	<i>День единых действий</i>	Подготовка к закрытию лагерной смены. Мастер-класс «Лего- десантирование»	Организаторы спортивных и культурно-массовых мероприятий. Педагог ДДТ	Точка роста
09.07	20 день «Олимпийс кий» Трек Спортсмен	Малые олимпийские игры Выставка рисунков «Мама, папа, я – спортивная семья» Мастер-класс «Лего- конструкторы. «Лягушка»	Организатор спортивных мероприятий воспитатели Педагог ДДТ	Спортплощад ка отрядные места Точка роста
10.07	21 день «До новых встреч!	Торжественное закрытие лагерной смены Выставка рисунков «Мой лучший день в лагере». Минутка здоровья «Мой рост и вес».	Организаторы спортивных и культурно-массовых мероприятий. Воспитатели. Медсестра.	Актальный зал медпункт