Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Орловская средняя общеобразовательная школа №3

Утверждаю:

Директор МБОУ ОСОШ №3



М.М. Мыгаль

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ОСОШ №3

на 2026-2027 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 2
1.1Цель и задачи воспитания обучающихся 3
1.2 Направления воспитания……...3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 13
2.1 Уклад общеобразовательной организации 13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 34
3.1 Кадровое обеспечение 34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 36
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 37
3.5 Анализ воспитательного процесса 38
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ……..42

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ ОСОШ №3 (далее – Школа), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РоссийскойФедерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, тра-

диций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание —** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой иполитической культуры;
- **патриотическое воспитание —** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание —** воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание —** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

– Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

– Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

– Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

– Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

– Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека.

– Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность ока-

зывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

– Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

– Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

– Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве,творчестве людей.

– Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественнойкультуре.

– Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

– Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

– Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

– Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

– Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

– Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатамтруда, ответственное потребление.

– Проявляющий интерес к разным профессиям.

– Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

– Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияниелюдей на природу, окружающую среду.

– Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,приносящих вред природе, особенно живым существам.

– Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

– Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

– Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания**.**

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

– Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

– Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

– Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,терроризма, коррупции в обществе.

– Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимойдеятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

– Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

– Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающихв родной стране.

– Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

– Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитниковОтечества в прошлом и современности.

– Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы наро-

дов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

– Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

– Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

– Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

– Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

– Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

– Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

– Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасногоповедения, в том числе в информационной среде.

– Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярнуюфизическую активность).

– Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

– Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

– Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

– Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

– Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

– Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

– Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

– Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

– Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

– Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

– Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

– Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

– Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

– Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

– Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

– Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

– Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

– Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, по-

ведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели исотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зави-

симостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных пред-

метных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Школы

МБОУ ОСОШ №3 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование). Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 8.00. Вторая половина дня: внеурочные занятия, занятия по программам дополнительного образования, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия.

В школе есть спортивный зал, футбольное поле, актовый зал, компьютерный класс, библиотека, столовая, достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

МБОУ ОСОШ №3 имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

– высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

– специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

Источниками возможного отрицательного влияния являются: учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников; социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

– принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;

– принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;

– принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

– принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;

– принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;

– принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

– выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

– создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность Движения Первых;

– реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные школьные дела

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-патриотическая акция «Вахта памяти»;

-автопробег по местам боевой славы Орловского района;

-патриотическая акция «Ветеран живет рядом»;

-патриотическая акция «Свеча памяти» с участием родителей, бабушек и дедушек;

-поздравления бабушек и дедушек с Днем добра и уважения (День пожилого человека).

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города:

-Единый День профилактики правонарушений в школе (встреча обучающихся с представителями Управления образования, Администрации Орловского района, КДНиЗП, ОМВД по Орловскому району в РО);

-проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне муниципалитета, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравления учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

Осенние праздники, День матери, 8 марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

- фестивали культур народов, проживающих в России;

- праздничные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием:

- День Знаний;

- Последний звонок;

- Выпускные вечера;

- посвящение в Первоклассники;

-патриотическая акция «Поздравь ветерана»;

-патриотическая акция «Свеча памяти» с участием родителей, бабушек и дедушек;

-дни единых действий в РФ;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

-школьные линейки по концу каждой четверти с вручением обучающимся грамот, благодарностей, похвальных листов;

-церемонии поднятия флагов РФ, РО, Орловского района и исполнения гимна РФ еженедельно в начале каждой недели.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и

младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классноеруководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

– планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной,тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

– еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности длясамореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса;

– ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка для обучающихся Школы;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, родителями или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальная работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортив-

ные, личностные достижения (по желанию);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– инициирование / проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организация и проведение регулярных родительских собраний (не режу 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– регулярное информирование родителей по вопросам ответственности за воспитание детей, обеспечения безопасности, соблюдения правил дорожной безопасности, правил пожарной безопасности и др. через классные чаты в мессенджерах;

– создание и организация работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школе;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе;

– организация участия родителей (законных представителей) в общешкольных родительских собраниях, конференциях по актуальным темам воспитания и обучения;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

– установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;

– использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;

– создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию

совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;

– побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Общий объём внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности начального общего образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Духовно-нравственное направление направлено на формирование у учащихся позитивного отношения к базовым ценностям общества: человеку, семье, Родине, природе, труду, знаниям, культуре, здоровому образу жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках вне-

урочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) организационное обеспечение учебной деятельности: учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической

специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) профессиональное самоопределение, направленное на оказание учащимся психолого-педагогическую и информационную поддержку в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

План внеурочной деятельности среднего общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

План внеурочной деятельности (недельный)
в 1-4 классах МБОУ ОСОШ № 3
на 2026-2027 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования

Направления внеурочной деятельности	**Учебные курсы**	**Количество часов в неделю**								
		1А	**1Б**	**2А**	**2Б**	**3А**	**3Б**	**3В**	**4А**	**4Б**
Духовно – нравственное направление	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Проектно – исследовательская деятельность	Орлята России	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Информационная культура	Робототехника с Лего	1		1		1				
Интеллектуальные марафоны	Основы логики и алгоритмики	1	1							
	Финансовая грамотность			1	1	1	1	1	1	1
Учение с увлечением	Читаю в поисках смысла	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		5	5	5	5	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности (недельный)
в 5-9 классах МБОУ ОСОШ № 3 на 2026-2027 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Направление	Учебные курсы	Количество часов в неделю										
		5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	9В
Организационное обеспечение учебной деятельности	Основы программирования на PYTHON	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	Пифагор	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	Грамотей	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
	Географический калейдоскоп	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	Проектно-исследовательская деятельность в биологии	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
	Знатоки права	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
	Физика в задачах и экспериментах	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
Формирование функциональной грамотности	Функциональная грамотность: учимся для жизни	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	Финансовая грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Развитие личности учащихся	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Обучение служением. Первые	0	0	0	0	1		1		0	0	0
	Медиа. Первые	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
Профессиональное самоопределение	Россия – мои горизонты	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Юный друг полиции	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0
	Основы огневой подготовки	0	0	0	0	1		1		0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		3	3	4	4	7	7	7	7	10	10	10

План внеурочной деятельности (недельный)
в 10-11 классах МБОУ ОСОШ № 3 на 2026-2027 учебный год
в рамках федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Направления внеурочной деятельности	Учебные курсы	Количество часов в неделю	
		10А	11А
Жизнь ученических сообществ (инвариантный компонент)	Разговоры о важном	1	1
	Волонтерский отряд «Новое поколение»	1	
	Обучение служением. Первые	1	
	Юнармейский отряд «Патриот»	1	
Внеурочная деятельность по выбору обучающихся (вариативный компонент)	Россия – мои горизонты	1	1
	Секреты русской орфографии		1
	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура.	1	
	Основы программирования		1
ИТОГО недельная нагрузка		7	5

Дополнительное образование в МБОУ ОСОШ №3 организовано через работу объединений дополнительного образования и работу детских общественных объединений: «Движение первых», ВВПОД «Юнармия», «Орлята России», ЮИД, ДЮП, экологическое объединение, театральная студия, школьный спортивный клуб, медиацентр, волонтерский отряд.

Дополнительное образование в школе:

-максимально ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей);

-обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся;

-дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;

-предоставляет учащимся возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов),участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;

– организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

– общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

– информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через - сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;

– обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

– организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ ОСОШ №3 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность Президента и выборного Совета учащихся – Ученического совета школьного ученического самоуправления «Новое поколение», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флэш-мобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников с 8 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Положение
о школьном ученическом самоуправлении
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Орловской средней общеобразовательной школы № 3

I. Общие положения

1.1. Школьное ученическое самоуправление «Новое поколение» (далее - ШУС) – постоянно действующий орган, представляющий интересы учащихся школы, призван активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.
1.2. В своей деятельности ШУС руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка,

Уставом школы, а также настоящим Положением и локальными актами школы, затрагивающими права и законные интересы обучающихся.
1.3. Деятельность ШУС является прямой реализацией прав обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

II. Цель и задачи ШУС

2.1. Цель ШУС – создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность.
2.2. Задачами школьного самоуправления являются:
1. Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей.
2. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и руководящей деятельности.
3. Развитие навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
4. Стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учащихся.

III. Деятельность ШУС

3.1. ШУС принимает активное участие в организации внеурочной и внеучебной деятельности, трудового воспитания и профориентации, развитии самоорганизации, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.
3.2. ШУС организует школьные мероприятия различной направленности, оказывает помощь администрации школы и педагогам в организации мероприятий, проводимых на базе школы и вне школы.
3.3. ШУС выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни школы: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.
3.4. ШУС содействует реализации инициатив учащихся внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности учащихся в сфере вне учебной деятельности, создаёт условия для их реализации.
3.5. ШУС содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся.

IV. Права и обязанности.

4.1. ШУС обладает реальными правами и несет ответственность за свою работу.

4.2. Члены ШУС имеют право:

- выражать и отстаивать личные интересы и интересы своих классов;
- на участие в управлении школьными делами;
- открыто и корректно выражать свое мнение, высказывать свои предложения для рассмотрения их в дальнейшем;
- объединяться в любые творческие группы, комитеты, клубы и т.д., не противоречащие своей деятельностью целям и задачам ШУС, Уставу школы;
- проводить на территории школы собрания, в том числе и закрытые, и иные мероприятия;
- размещать на территории школы информацию в отведенных для этого местах (на стенде ученического совета) и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;
- знакомиться с нормативными документами школы и их проектами и вносить к ним свои предложения;
- получать от администрации школы информацию по вопросам жизни школы;
- проводить среди учащихся опросы и референдумы;
- пользоваться организационной поддержкой должностных лиц школы, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий ШУС;
- вносить в администрацию школы предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в школе;
- устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с ученическими советами других образовательных организаций;
- использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество школы по согласованию с администрацией;
- вносить предложения в план воспитательной работы школы;
- представлять интересы учащихся в органах и организациях вне школы;
- участвовать в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях районного уровня и выше; осуществлять иные полномочия в соответствии с законодательством и Уставом школы.

4.3. Учащиеся, входящие в школьный орган ученического самоуправления, обязаны:

- показывать пример в учебе, труде;
- беречь школьную собственность;
- соблюдать учебную и трудовую дисциплину, нормы поведения;
- заботиться об авторитете своей школы,
- информировать классы о своей деятельности.

V. Порядок формирования и структура ШУС

5.1. Ученический совет формируется на выборной основе.
5.2. В состав Ученического совета входят учащиеся 9–11 классов, делегируемые классными коллективами или по собственному желанию.
5.3. ШУС работает в соответствии с воспитательной работой школы, в тесном контакте с администрацией и педагогами, родителями, а также ученическими коллективами.
5.4. Членом ШУС может стать учащийся с 8 по 11 класс. Норма представительства от класса 1 – 3 человека.
5.5. Во главе ШУС стоит президент школы, избираемый на общешкольном голосовании сроком на один год, и утвержденный на первом общем сборе ШУС в начале сентября.
5.6. Президент ШУС выбирается на открытом общешкольном голосовании, сроком на один год.
5.7. Работа ШУС разделена на направления

- личностное развитие,
- гражданская активность,
- военно-патриотическое,
- информационно-медийное.

5.8. Заседания ШУС проходят раз в месяц (по мере необходимости могут проводиться чаще).

VI. Документация и отчетность

6.1. План работы ШУС составляется на весь учебный год исходя из плана воспитательной работы учреждения.
6.2. Анализ деятельности ШУС представляется заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.
6.3. Все решения ШУС оформляются протоколами и публикуются (в случае необходимости) в школьных средствах массовой информации.

VII. Заключительные положения.

6.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения

6.2. Координаций всей деятельности ШУС занимается старший вожатый.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

– проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «Россия – мои горизонты»;

– индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

– участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

– мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

– организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

– мероприятия в рамках деятельности социально-психологической

службы, школьной службы медиации;

– создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– профилактические мероприятия с участием сотрудников ОМВД по Орловскому району ростовской области;

– индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

– инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

– тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;

– психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы[1];

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

– походы выходного дня; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры п. Орловский, Орловского района и Ростовской области;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеоб-

разовательную организацию государственной символикой Российской Федерации;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, региона, района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических,природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

– разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

– публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

– разработка и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

–

Социальными партнерами МОБУ ОСОШ №3 являются:

Соц. партнер	*Содержание совместной деятельности*
Заповедник «Ростовский»	Мероприятия в рамках экологического воспитания
Совет ветеранов войны и труда Орловского района, воинов-интернационалистов	Участие в мероприятиях патриотической направленности.
МБУК ОМЦБ Орловского района	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.
МБУ ДО ДЮСШ	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий. Организация сдачи норм ГТО.
МБУ ДО Орловский ДДТ	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
	Мероприятия в рамках деятельности Движения Первых, Юнармии, отряда волонтёров.
ГИБДД ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
	Проведение декад дорожной безопасности.

ОМВД России по Орловскому району	Курирование деятельности «полицейского» класса, организация экскурсий, профориентационных бесед и встреч, правовые уроки
ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
	Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска», руководит службой медиации
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Старший вожатый, куратор «Движения первых»	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Классный руководитель	22	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействвию с детскими общественными объединениями	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организовывает и проводит мероприятия патриотической, экологической, творческой, спортивной направленностией.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о школьном спортивном клубе.
– Положение о внешнем виде учащихся.
– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
– Положение о Школьной службе медиации.
– Образовательная программа дополнительного образования.
– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
– Планы воспитательной работы классных руководителей.
– План работы социально-психологической службы.
– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагогов дополнительного образования;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой МБОУ ОСОШ №3 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР и ВР с последующим обсуждением его результатов на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:
какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
какие проблемы решить не удалось и почему;
какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР и ВР, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на заседании классных руководителей, на педагогическом совете школы.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ ОСОШ №3 НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

25 декабря: День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации);

27 декабря: День спасателя;

28 декабря: Международный день кино.

Январь:

14 января: День освобождения п. Орловского от немецко-фашистских захватчиков.

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля: Международный день родного языка;
23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией
27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;
19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;
9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (1-4 КЛАССЫ)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	1а, 1б	01.09.2026	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Классные часы «Всероссийский урок ОБЗР»	2-4	01.09.2026	Классные руководители
Встреча с участником СВО	1-4	01.09.2026	
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.2026	ЗДВР, Классные руководители, Руководитель отряда

			Юнармии
Фестиваль ГТОшка	1-4	18.09.2026	Учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	21 – 25 сентября	Классные руководители старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД
Праздник «Посвящение в пешеходы»	1а, 1б	21.09.2026	Классные руководители старшая вожатая, руководитель отряда ЮИД
Акция «Осторожно, мусор»: классные часы, конкурс поделок из бросового материала	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4	Сентябрь-октябрь	старшая вожатая, классные руководители, руководитель экологического отряда «ЧиП»
Акция, посвященная Дню отца в России.	1-4	18 октября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» посвященные дню отца	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
Праздник «Посвящение в первоклассники».	1	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам…», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Акция, посвященная Международному дню музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, старшая вожатая, учитель музыки
Мероприятия по профилактике правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
День учителя в школе: акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
«Зеркало природы»: конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
День народного единства: классные часы	1-4	05.11.2026	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Международный день толерантности. Тематические классные часы	1-4	14.11.2026	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День памяти жертв ДТП	1-4	18.11.2026	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Акции по пропаганде ЗОЖ	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акция ко Дню матери	1-4	20-24 ноября	Классные руководители,

			старшая вожатая
Совместные праздничные мероприятия родителей и детей ко дню Матери	1-4	20-24 ноября	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День памяти группы «Максим-66»	1-4	декабрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничные мероприятия по классам.	1-4	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮП, классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных закрытию Года единства народов России	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День Конституции. Тематические классные часы	1-4	10-11 декабря	Классные руководители, руководитель отряда Юнармии
День освобождения поселка Орловский	1-4	14.01.2027	Классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27.01.2027	Классные руководители
Классные часы, посвященные «Году Российской Академии наук».	1-4	08.02.2027	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	1-4	15.02.2027	Классные руководители, руководитель отряда Юнармии
Мероприятия месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	февраль	Классные руководители
Декада добрых дел	1-4	март	Классные руководители, старшая вожатая
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничные мероприятия по классам	1-4	март	Классные руководители, старшая вожатая
Праздник «Широкая масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.2027	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия экологического месячника	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, члены экологического клуба «Искатель»

Всемирный день здоровья: акции, классные часы	1-4	апрель	Классные руководители, старшая вожатая
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12.04.2027	Классные руководители, старшая вожатая
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах и олимпиадах	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Урочная деятельность			
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность			

(согласно учебному плану и рабочим программам по курсам внеурочной деятельности)			
Взаимодействие с родителями			
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение учебного года	Администрация
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие родителей в спортивных соревнованиях и праздниках совместно с детьми	1-4	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение совместных собраний: родители-дети	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Совместные походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета по профилактике	Председатель Совета по профилактике
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Работа классных ученических активов.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Торжественное посвящение в «Орлята России»	1а, 1б	1 четверть	Советник по воспитанию
Мероприятия в рамках деятельности «Движения первых»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Классные часы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	Согласно планам классных программ воспитания	Классные руководители
Участие в региональном конкурсе видеороликов «Профминутка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Размещение созданных детьми репортажей на странице школьного сайта	1-4	В течение года	Руководитель медиацентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Деятельность резервного отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Классные часы по жестокому обращению, буллингу, профилактике употребления ПАВ и никотинсодержащей продукции, вербовке, безопасности в сети Интернет, мошенничестве.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Информационная кампания по профилактике употребления ПАВ и никотинсодержащей продукции, вербовке, безопасности в сети Интернет, мошенничестве.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Мероприятия с участием сотрудников	1-4	В течение	Зам. директора

ГИБДД ОМВД России, ПНД и КДНиЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия).		учебного года	по ВР, соц. педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Инструктажи обучающихся по всем видам профилактики правонарушений (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог , соц.педагог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов),направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	4	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители

Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии на предприятия	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музеев и театров Ростовской области	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы по родному краю	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна РФ	1-4	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	3-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Социальное партнерство			
Социальный партнер	*Класс\группа*	*Дела, события, мероприятия*	*Ответственный*
Заповедник «Ростовский»	1-4	Мероприятия в рамках экологического воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет ветеранов войны и труда Ор-	1-4	Участие в мероприя-	Зам. директора

ловского района		тиях патриотической направленности.	по ВР, классные руководители
МБУК ОМЦБ Орловского района	1-4	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МБУ ДО ДЮСШ	1-4	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация сдачи норм ВФСК ГТО Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МБУ ДО Орловский ДДТ	1-4	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.	Зам. директора по ВР, классные руководители
		Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ГИБДД ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	1-4	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	1-4	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Зам. директора по ВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (5-9 КЛАССЫ)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, посвященные Дню Знаний	9а, 9б, 9в	01.09.2026	Классные руководители
Классные часы «Всероссийский урок ОБЗР»	5-8	01.09.2026	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда Юнармии
Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	Учителя русского языка
Творческий конкурс «Чистые руки»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
Проведение предупредительно-профилактической акции «Внимание, дети!»	5-9	14.09.2026	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Фестиваль ГТО	5-9	18.09.2026	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	21-25 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	15 сентября – 15 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Акция, посвященная Дню отца в России.	5-9	16-18 октября	старшая вожатая, классные руководители
Международный день пожилых людей: поздравления своих бабушек и дедушек.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия профилактики правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
День учителя в школе: акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, посвященные Году педагога и наставника.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Осторожно, мусор»: классные часы, конкурс поделок из бросового материала	5-9	октябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Сдача норм ВФСК ГТО	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры

Профилактическое мероприятие по вопросам полового воспитания	7-9	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Круглый стол «Мир без террора» для родителей и учащихся	9-е	октябрь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, учителя истории
Профилактические мероприятия «Безопасная дорога – детям!»	5-9	28 октября – 10 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	5-9	5 ноября	Руководитель юнармейского отряда
Неделя психологии	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
Международный день толерантности	5-9	13.11.2026	Классные руководители, старшая вожатая
День памяти жертв ДТП	5-9	13.11.2026	Классные руководители, старшая вожатая
«Зеркало природы»: конкурс поделок из природного материала.	5-9	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Акция, посвященная Дню матери	5-9	27-29 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Акции по пропаганде ЗОЖ	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные закрытию Года единства народов России	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экодиктант	5-9	ноябрь	Старшая вожатая
Совместные праздничные мероприятия родителей и детей ко дню Матери	5-7	20-24 ноября	Классные руководители
Митинги, классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День памяти группы «Максим-66»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, классные руководители
День Конституции. Тематические классные часы	5-9	10-11 декабря	Классные руководители, руководитель отряда Юнармии
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничные общешкольные мероприятия	5-9	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮП, классные руководители
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-9	декабрь	Классные руководители
День освобождения поселка Орловский: митинг, классные часы	5-9	14.01.2027	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27.01.2027	Руководитель юнармейского отряда
Классные часы, посвященные Году Российской Академии наук	5-9	08.02.2027	Классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, Уроки мужества, конкурс «А ну-ка, парни»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Спортивные соревнования по футболу, волейболу, баскетболу с родителями в рамках месячника оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания	5-8	февраль	Учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя литературы
Участие в районном конкурсе «Гвоздики Отечества»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.2027	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда юнармии
«Широкая масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, старшая вожатая
Декада добрых дел	5-9	март	Классные руководители, старшая вожатая
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5-9	01.03.2027	Классные руководители, старшая вожатая
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению учителей, мам, бабушек, девочек, праздничные мероприятия по классам	5-9	март	Классные руководители, старшая вожатая
Конкурс «А ну-ка, девушки»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Неделя психологии	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Участие в районном смотре художественной самодеятельности	5-9	март	Заместитель директора по ВР
Мероприятия экологического месячника	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, члены экологического клуба «Иска-

			тель»
Всемирный день здоровья: акции, классные часы, спортивные соревнования	5-9	07.04.2027	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры
День космонавтики: конкурс рисунков, классные часы	5-9	12.04.2027	Классные руководители, старшая вожатая
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Детско-родительская встреча «Семейная гостиная», посвященная Международному Дню семьи	5-8	11-15 мая	Классные руководители, старшая вожатая
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах и олимпиадах	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	9	июнь	Заместитель директора по ВР
Участие в районной акции «Свеча памяти»	5-9	июнь	Руководитель юнармейского отряда «Патриот»
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Урочная деятельность			
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность (согласно учебному плану и рабочим программам по курсам внеурочной деятельности)			
Взаимодействие с родителями			

Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация Родительского контроля за качеством питания.	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем; родительские всеобучи по профилактике негативных явлений среди несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Администрация
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Совместные родительские собрания с детьми	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организация совместных спортивных соревнований и праздников в формате «родители-дети»	5-9	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Совместные походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета по профилактике	Председатель Совета по профилактике
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, рас-	5-9	сентябрь	Классные руководители

пределение обязанностей.			
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия в рамках деятельности «Движения первых»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профдиагностика.	5-9	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
Индивидуальное проф. консультирование.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	5-9	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Профориентационные игры	5-9	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее: Россия – мои горизонты».	5-9	Сентябрь – май	Ответственные педагоги
Участие в региональном конкурсе видеороликов «Профминутка»	5	Сентябрь – май	Ответственные педагоги
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Размещение созданных детьми репортажей на странице школьного сайта	5-9	В течение года	Руководитель медиацентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-9	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
Мероприятия в рамках деятельности со-	5-9	В течение	Зам. директора

циально-психологической службы (по отдельному плану).		учебного года	по ВР, соц.педагог
Классные часы по жестокому обращению, травле, половому воспитанию, профилактике употребления ПАВ, никотинсодержащей продукции, профилактике суицидального поведения, вербовке, безопасности в сети интернет, мошенничестве	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Информационная кампания по профилактике употребления ПАВ, никотинсодержащей продукции, профилактике суицидального поведения, вербовке, безопасности в сети интернет, мошенничестве	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России, ПНД и КДНиЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог , соц.педагог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог

Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов),направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музеев и театров Ростовской области	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы по родному краю	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, школьный медиацентр
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, празд-	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР

ников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).			Старший вожатый
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Социальное партнерство			
Социальный партнер	*Класс\группа*	*Дела, события, мероприятия*	*Ответственный*
Заповедник «Ростовский»	5-9	Мероприятия в рамках экологического воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет ветеранов войны и труда Орловского района	5-9	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МБУК ОМЦБ Орловского района	5-9	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МБУ ДО ДЮСШ	5-9	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий, сдачи норм ВФСК ГТО	Зам. директора по ВР, классные руководители
МБУ ДО Орловский ДДТ	5-9	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.	Зам. директора по ВР, классные руководители
		Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ГИБДД ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	5-9	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ОМВД Росси по Орловскому району	7	Занятия по правовому воспитанию, участие в мероприятиях патриотической направ-	Зам. директора по ВР, классные руководители

		ленности.	
ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	5-9	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Зам. директора по ВР, классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (10, 11 КЛАССЫ)			
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	11а	01.09.2026	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы «Всероссийский урок ОБЗР»	10а	01.09.2026	Классный руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом	10, 11	03.09.2026	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Руководитель отряда Юнармии
Международный день распространения грамотности	10, 11	сентябрь	Учителя русского языка
Творческий конкурс «Чистые руки»	10, 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
Неделя безопасности дорожного движения	10,11	21-25 сентября	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Социально-психологическое тестирование	10,11	15 сентября – 15 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Фестиваль ГТО	10,11	18.09.2026	Учителя физической культуры
Акция, посвященная Дню отца в России.	10, 11	18.10.2026	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Международный день пожилых людей: поздравления своих бабушек и дедушек.	10, 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия по профилактике правонарушений. (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10, 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
День учителя в школе: акции по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, посвященные Году педагога и наставника.	10, 11	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Акция «Осторожно, мусор»: классные	10, 11	октябрь	Классные руководители,

часы, конкурс поделок из бросового материала			старшая вожатая
Профилактическое мероприятие по вопросам полового воспитания	10, 11	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
Круглый стол «Мир без террора» для родителей и учащихся	10.11	октябрь	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, учителя истории
Профилактические мероприятия «Безопасная дорога – детям!»	10, 11	28 октября – 10 ноября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	10, 11	5 ноября	Руководитель юнармейского отряда «Патриот»
Неделя психологии	10, 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, классные руководиели
Международный день толерантности	10, 11	14 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
День памяти жертв ДТП	10, 11	14 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Акция ко Дню матери	10, 11	28-30 ноября	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия, посвященные закрытию Года единства народов России	10,11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Акции по пропаганде ЗОЖ	10, 11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Зеркало природы»: конкурс поделок из природного материала.	10, 11	ноябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Экодиктант	10, 11	ноябрь	Старшая вожатая
Митинги, классные часы, посвященные Дням Воинской Славы в России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День памяти группы «Максим-66»	10, 11	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель юнармейского отряда, классные руководители
День Конституции. Тематические классные часы	10, 11	10-11 декабря	Классные руководители, руководитель отряда Юнармии
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничные мероприятия по классам.	10, 11	декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в конкурсе «Неопалимая купина»	10, 11	декабрь	Руководитель ДЮП, классные руководители
Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	10, 11	декабрь	Классные руководители
День освобождения поселка Орловский: митинг, классные часы	10, 11	14.01.2027	Заместитель директора по ВР, руковдитель юнармейского отряа классные руководители

Час памяти «Блокада Ленинграда»	10, 11	27.01.2027	Руководитель юнармейского отряда
Общешкольное мероприятие «Вечер встречи выпускников»	10,11	06.02.2027	Заместитель директора по ВР
Классные часы, посвященные Году Российской академии наук	10,11	08.02.2027	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия месячника оборонно-массового и военно-патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, Уроки мужества, конкурс «А ну-ка, парни»	10, 11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Конкурс чтецов «Живая классика»	10, 11	февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя литературы
Участие в районном конкурсе «Гвоздики Отечества»	10, 11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Сдача норм ВФСК ГТО	10, 11	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10, 11	15.02.2027	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда юнармии
«Широкая масленица»	10, 11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, старшая вожатая
Декада добрых дел	10, 11	март	Советник директора по воспитанию, классные руководители, старшая вожатая
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10, 11	01.03.2027	Классные руководители, старшая вожатая
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению учителей, мам, бабушек, девочек, праздничные мероприятия по классам	10, 11	март	Классные руководители, старшая вожатая
Конкурс «А ну-ка, девушки»	10, 11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
День воссоединения Крыма с Россией	10, 11	18.03.2027	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Участие в районном смотре художественной самодеятельности	10, 11	март	Заместитель директора по ВР
Неделя психологии	10,11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Мероприятия экологического месячника	10, 11	апрель	Заместитель директора по ВР, члены экологиче-

			ского клуба «Искатель»
Всемирный день здоровья: акции, классные часы, спортивные соревнования	10, 11	апрель	Классные руководители, старшая вожатая, учителя физической культуры
День космонавтики: классные часы	10, 11	10 апреля	Классные руководители
День Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	10, 11	май	Заместитель директора по ВР
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы, участие в конкурсах и олимпиадах	10, 11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10, 11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	11	июнь	Заместитель директора по ВР
Участие в районной акции «Свеча памяти»	10, 11	июнь	Руководитель юнармейского отряда «Патриот»
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10, 11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10,11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Классное руководство (согласно планам воспитательной работы классных руководителей)			
Урочная деятельность			
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по	10, 11	В течение	Учителя-предметники

всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении		учебного года	
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация шефства мотивированных и эрудированныхобучающихся над неуспевающими одноклассниками.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, ихучёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	10, 11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность (согласно учебному плану и рабочим программам по курсам внеурочной деятельности)			
Взаимодействие с родителями			
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	10, 11	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Заместитель директора по ВР, классные руково-

			дители
Организация Родительского контроля за качеством питания.	10, 11	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР
Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем, общешкольные всеобучи по вопросам негативных явлений среди несовершеннолетних.	10, 11	В течение учебного года	Администрация
Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	10, 11	Не реже одного раза в четверть	Кл. руководители
Совместные родительские собрания в формате «родители-дети»	10, 11	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	10, 11	В течение учебного года	Кл. руководители
Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	10, 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	10, 11	По плану работы	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение совместных спортивных соревнований и праздников в формате «родители-дети»	10,11	По плану работы	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	10, 11	В течение учебного года, по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог, соц.педагог
Совместные походы, экскурсии.	10, 11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета по профилактике с семьями «группы риска» по вопросам воспитания, обучения детей	10, 11	По плану Совета по профилактике	Председатель Совета по профилактике
Информационное оповещение через школьный сайт	10, 11	В течение года	Зам. директора по ВР
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10, 11	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10, 11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10, 11	май	Классные руководители
Работа классных ученических активов.	10, 11	В течение учеб-	Классные руководители

		ного года	
Мероприятия в рамках деятельности «Движение первых».	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители, советник по воспитанию
Выборы в органы ученического самоуправления	10	октябрь	Советник по воспитанию
Выборы председателя школьного ученического самоуправления	10	октябрь	Советник по воспитанию
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профдиагностика.	10, 11	Сентябрь-октябрь Март-апрель	Педагог-психолог
Индивидуальное проф. консультирование.	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	10, 11	Сентябрь-май	Педагог-психолог
Профориентационные игры	10, 11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Реализация профориентационного проекта «Билет в будущее: Россия - мои горизонты»	10, 11	Сентябрь – декабрь	Ответственные педагоги
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	*Классы*	*Ориентировочное время проведения*	*Ответственные*
Размещение созданных детьми репортажей на странице школьного сайта	10, 11	В течение года	Руководитель школьного медиацентра
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10, 11	В течение года	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	10, 11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	10, 11	Сентябрь – ноябрь	Педагог-психолог
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Классные часы по жестокому обращению, травле, половому воспитанию, профилактике употребления ПАВ, никотинсодержащей продукции, профилактике суицидального поведения, вербов-	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители

ке, безопасности в сети Интернет, мошенничестве.			
Информационная кампания по профилактике употребления ПАВ, никотинсодержащей продукции, профилактике суицидального поведения, вербовке, безопасности в сети Интернет, мошенничестве.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России, ПНД и КДНиЗП (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета по профилактике.	10, 11	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, соц.педагог
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей)	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	10, 11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог , соц.педагог
Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов),направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10, 11	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог соц. педагог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, само-	10, 11	В течение учебного года	Педагог-психолог соц. педагог

контроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.			
Включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10, 11	В течение учебного года (ежемесячно)	Классные руководители
Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Экскурсии на предприятия	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение музеев и театров Ростовской области	10, 11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии, походы по родному краю	10, 11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10, 11	В течение учебного года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР
Организация работы школьного радио (музыкальные звонки, музыка,информационные сообщения, объявления).	10, 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	10, 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10, 11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	10, 11	В течение учебного года	Заместитель директора по АХР, классные руководители
Оформление и обновление классных уголков (при наличии), оформление классных кабинетов к праздникам.	10, 11	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	10, 11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Старший вожатый
Оформление и обновление тематиче-	10, 11	В течение учеб-	Заместитель

ских стендов для обучающихся, родителей.		ного года	директора по ВР Старший вожатый
Социальное партнерство			
Социальный партнер	*Класс\группа*	*Дела, события, мероприятия*	*Ответственный*
Заповедник «Ростовский»	10, 11	Мероприятия в рамках экологического воспитания	Зам. директора по ВР, классные руководители
Совет ветеранов войны и труда Орловского района, воинов-интернационалистов Орловского района	10, 11	Участие в мероприятиях патриотической направленности.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МБУК ОМЦБ Орловского района	10, 11	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МБУ ДО ДЮСШ	10, 11	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.	Зам. директора по ВР, классные руководители
МБУ ДО Орловский ДДТ	10, 11	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования.	Зам. директора по ВР, классные руководители
		Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ГИБДД ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	10, 11	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Зам. директора по ВР, классные руководители
ПДН ОМВД России по Орловскому району (на основании совместного плана работы)	10, 11	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Зам. директора по ВР, классные руководители